

## СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лидия Лисачук  
доцент,

Наталья Семянникова,  
кандидат биологических наук, доцент  
Национальный технический университет «ХПИ»

В настоящее время наблюдается обострение комплекса ключевых проблем развития общества: экономический, экологический, энергетический кризисы, социальные и национальные конфликты. Проявляется рост агрессивности, жестокости, преобладание прагматизма, падение престижа образованности. Формирование гуманистического мировоззрения является тем механизмом, который способен вывести общество из кризиса, согласовать индивидуальные и общие ценности.

Ключевые слова: инновационное обучение, образование, гуманистическое воспитание.

В наш час спостерігається загострення комплексу ключових проблем розвитку суспільства: економічна, екологічна, енергетична кризи, соціальні та національні конфлікти. Маємо зріст проявів агресивності, жорстокості, перевагу прагматизму, падає престиж освіченості. Формування гуманістичного світогляду є тим механізмом, який здатний вивести суспільство з кризи, узгодити індивідуальні та загальні цінності.

Ключові слова: інноваційне навчання, освіта, гуманістичне виховання.

At present there is aggravation of complex key problems of development society: economic, ecological, energy crisis, social and national conflicts. There is height of aggression, cruelty, predominance of pragmatism; the prestige of knowledge is falling. Forming of humanistic world outlook is that mechanism that is able to show society out of crisis, to coordinate individual and general values.

Keywords: innovative education, worldview, humanistic education.

Тенденции изменения общей ситуации образования в XXI столетии совпадают с общими принципами его реформирования в мире. Одним из основных принципов является гуманизация общей образовательной системы, т.е. усиление внимания к личности каждого человека как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными и

моральными качествами. Эти изменения отражают осознание обществом основных психологических принципов развития человека, которые должны быть учтены при «построении» образования [1].

Впервые интересы личности в системе образования ставятся на первое место.

Сущность гуманистического воспитания заключается в создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение всегда должен принимать сам воспитуемый. Это приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, плюрализм в образовании, автономность и демократичность в управлении образовательных учреждений. Согласно теории одного из самых крупных представителей гуманистического психоанализа американского ученого Э. Фромма наука должна давать не только новое знание о человеке, но и знание о том, как человек должен жить и что он должен делать. Он считал, что «целью гуманистического воспитания является помощь человеку в саморазвертывании его внутренних потенций ради полноценной творческой жизни» [8].

Среди зарубежных представителей гуманистического направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюлер, Р.Мэй) существуют различные концепции развития личности, но объединяют их следующие положения:

- личность представляет собой уникальную и неповторимую целостность;

- в природе человека заложены потенции к непрерывному саморазвитию; главное в личности – ее устремленность в будущее;

– внутренний мир человека сильнее влияет на поведение, чем внешние стимулы окружающей среды [5].

Следовательно, в воспитательном процессе необходимо учитывать внутренний, феноменальный мир человека, с уважением относиться к индивидуальной позиции личности, сопереживать воспитываемому, учитывать его представление о своем будущем.

Обращение к опыту известных педагогов, осуществивших гуманистические принципы в своих воспитательных системах, изучение их педагогических позиций может стать существенным фактором научного решения проблемы воспитания гуманности.

Гуманистическое воспитание – важнейшая черта педагогики В.А. Сухомлинского. Он считал, что гуманность нового общества будет заключаться прежде всего в том, что в этом обществе каждый человек станет творцом не только материальных, но и духовных ценностей. «Открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально-полнокровного труда – эта задача становится ныне первоочередной.... Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства». В.А. Сухомлинский стремился к тому, чтобы каждый его воспитанник умел дорожить человеком как величайшей ценностью. «Наш девиз – человек не раб, а властелин своих чувств и порывов» [7].

Анализируя принципы воспитательной системы замечательного польского педагога-гуманиста Януша Корчака, которые определили в немалой степени гуманистическую направленность этой системы, нужно помнить, что родились они в драматической борьбе с окружающим миром. Важнейший принцип Корчака – уважение к

детству, серьезное отношение к делам и переживаниям ребенка находит отражение в конкретном и дидактическом видении ребенка или осуществлении индивидуального подхода в процессе воспитания. «Сто детей – сто индивидуальностей, сто разных уровней силы, знаний, темпераментов и характеров». Придавая большое значение воспитанию, Корчак в то же время подчеркивал, что «воспитания без участия в нем самого ребенка не существует». Не случайно одну из важнейших задач он видел в развитии стремления к самовоспитанию, привитие навыков самопознания и самостоятельности. Принципы взаимодействия воспитания и самовоспитания, уважения личности были основополагающими принципами. Корчак видит цель воспитания в том, чтобы «обеспечить свободу гармонического развития, высвободить всю полноту скрытых возможностей, воспитать уважение к добру, красоте, свободе» [2].

Изучение воспитательной системы Корчака способствует глубокому осознанию научных основ современной педагогики и педагогической психологии, развитию исследовательского подхода к проблемам обучения и воспитания, а также и использованию в педагогической работе методов воспитания, лежащих в основе его воспитательной системы и направленных на гуманизацию отношений между воспитателями и воспитанниками [3].

В гуманистической психологии наука впервые поняла человека как микрокосмос и восприняла как безусловную ценность. Более того, приверженцы гуманистического течения определили, что человек непрестанно развивается в соответствии со своими внутренними законами. По своему научному значению это стало прорывом в понимании человеческой природы.

Учитывая позиции гуманистической психологии К. Роджерса и тезис Я. Корчака «право ребенка быть таким, какой он есть», А.Б. Орлов делает вывод о том, что нужна принципиально новая основа воспитания, которая зиждется на гуманистически ориентированной парадигме образования [4].

Обобщенно можно говорить о существующих в настоящее время двух основных парадигмах в педагогической науке (научно-технократическая и гуманистическая), включающих содержание образования и смыслы обучения.

Научно-технократическая парадигма лежит в основе традиционного, поддерживающего обучения. Она ставит своей целью доказательства истины конкретным научным способом, проверенным опытом. Ее ценности – точное знание. Ее девиз – «Знание – сила!». Для нее характерны бинарные шкалы оценок: «да – нет», «знает – не знает». Система оценок сеет неравенство, предпочтения отдаются «сильным» на данный момент. Основа педагогической технологии – монолог преподавателя. Принято, что знания прибавляются только на стороне объекта педагогического процесса.

Суть гуманистической парадигмы – нахождение истины. Главное – вовлечение ученика в процесс познания, поиска истины. Девиз – «Познание – сила!». Основной прием педагогической технологии – диалог или полилог. Характерная черта – богатство импровизации, сотрудничество, сотворчество, обогащение сознания личности как преподавателя, так и ученика. Шкала успехов ученика основывается на отслеживании движения в развитии относительно своих прежних достижений, а не относительно других и не относительно заданных нормативов. Низкая оценка всего лишь точка отсчета на перспективу. Диагностика успехов не служит средством

отбора и продвижения «сильных». Темп обучения в каждой дисциплине подбирается в зависимости от возможностей ученика, его динамики восприятия информации.

Становление гуманистической образовательной парадигмы – это преодоление в теории и на практике целого ряда основных противоречий между развивающейся культурой и доминирующим пока традиционным способом обучения [6].

Гуманистическая парадигма является основой инновационного обучения, ставящего во главу угла личность учащегося и делающего обучение личностно-ориентированным. К наиболее значимым чертам инновационного обучения относятся: изменение позиции учащегося в зависимости от характера учебных ситуаций – поисковый, игровой, спорящий, принимающий решения (учащиеся являются не пассивными получателями информации, а сами активно участвуют в учебном процессе); дидактический поиск модели обучения, ориентированной на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями и интересом учащихся; создание условий для самоорганизации учащихся на самостоятельное познание, в связи с этим процесс обучения приобретает личностную значимость, так как формируется индивидуальный опыт, который соответствует жизненным ситуациям. Таким образом, инновационные образовательные процессы создают благоприятные условия для реализации индивидуально-личностного развития учащегося.

В настоящее время наблюдается обострение целого комплекса ключевых проблем развития общества: экономический, экологический, энергетический кризисы, социальные и национальные конфликты. На личностном уровне проявляется рост агрессивности, жестокости, насилия, преобладание прагматизма, господство

дремучих предрассудков и падение престижа образованности. Игнорирование научного миропонимания может повлечь за собой неблагоприятные индивидуальные и социальные последствия. Опасность увеличивается во много раз, когда формируется союз политической власти и паранауки. Так возникают инквизиция, религиозный фанатизм и фундаментализм, фашизм. Формирование нового гуманистического мировоззрения и, в частности, образования является тем механизмом, который способен вывести общество из кризиса, согласовать индивидуальные и общие ценности, осуществить необходимые изменения в культуре. Главной целью должно стать формирование целостного взгляда на окружающий мир как единство природы – человека – общества, понимание того, что законы их развития представляют различные аспекты единого целого. Гуманно-личностный подход к воспитуемым является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики.

### **Литература:**

1. Зимняя А.И. Педагогическая психология. – М., 2007.
2. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1979.
3. Лебедева Э.К. Януш Корчак // Народное образование. 1966. – №12.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М., 1995.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2007.
6. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
7. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. – К., 1980. – Т. 1, 5.
8. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1990.